



EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Formatrice FLE

Formatrice de formateurs

Conceptrice pédagogique

Conseillère pédagogique

Coopérative d'activités et d'emploi
Impuls'ions – Éclos'ions
depuis janvier 2022

Accompagnement des équipes pédagogiques :

- Transformation des pratiques pédagogiques.
- Formations thématiques (numérique, IA, pédagogies actives, DNL...).

Conception d'activités pédagogiques.

Formations FLE : cours de préparation au DALF C1 et au DFP Affaires C1

Relecture-correction de thèses.

Collaborations :

Association des Professeurs de Français en Autriche, Methodol OpenLab (Grèce-Chypre), Organisation internationale de la Francophonie-CREFECO-CREFAP, Plateforme Talents Migrants (53), Éditions Maison des langues, Institut français de Lettonie, Institut français de Lituanie, Intergroupe Marcel Pagnol (26), Institut français d'Allemagne, Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire de Grèce, Association lituanienne des Professeurs de Français, Autonome Hochschule Ostbelgien, FIPF, Alliance Française de Lima.

Master 2 FLE à distance.

Enseignements « Méthodologie universitaire » et « Géopolitique de la francophonie ».

Suivi et évaluation des travaux étudiants.

État des lieux et analyse de l'existant en FLE (ressources humaines et pédagogiques).

Proposition d'actions d'amélioration et de développement FLE et numérique.

Élaboration de syllabus FLE et FLM.

Élaboration et suivi de conceptions d'activités numériques.

Projet IDEX-Lancée – IUT2 – Département Information – Communication

Accompagnement pédagogique individuel des enseignants, titulaires, contractuels et vacataires, du département à l'intégration des nouvelles pédagogies et des outils numériques.

Support à la transformation des cours en démarche compétences.

Soutien personnalisé à la planification des cours et à la scénarisation des séances.

Aide à la mise en place d'évaluations des compétences.

Planification et animation d'ateliers collaboratifs de formation.

Co-élaboration d'un guide pédagogique pour la pérennité du projet.

Témoignages d'enseignants accompagnés : <http://lancee.fr>

Rôle au sein du projet : https://cutt.ly/video_conseillerepedagogique



isabellebarriere.eu
accompagner et développer



Chargée de cours – FOAD

Université de la Réunion
2025 – 2026

Chargée de projets FLE&Digital

Responsable pédagogique

Linguaphone

Mars 2021 – Août 2021

Conseillère pédagogique

Ingénieure pédagogique

Université de Grenoble-Alpes

Avril 2019 – Mars 2020

Responsable de formation –

Chargée d'ingénierie de formation

CNED

Site de Grenoble

Janvier 2018 – Décembre 2018

Lectrice

Sprachenzentrum

Université d'Augsburg, Allemagne

Mars 2015 – Mars 2017

Chargée de cours – FOAD

Université de la Réunion

2015 - 2019

Enseignante

Chargée de cours

CUEFA – SRI

Université d'Avignon et des Pays de
Vaucluse

Novembre 2011 – Août 2014

Pilotage de conception et de rénovation des dispositifs de formation à distance.

Scénarisation des formations à distance.

Hôtellerie-restauration, enseignement moral et civique, développement durable.

Coordination avec les différents intervenants pédagogiques et techniques.

Recrutement, accompagnement, suivi et coordination des auteurs.

Validation et suivi des contenus pédagogiques, de la rédaction à la mise en ligne.

Enseignement du français langue étrangère (FLE).

Intégration des TIC dans l'apprentissage.

Habilitation d'examinatrice pour les examens d'état de langue (État de Bavière).

Jury DELF-DALF.

Master 2 FLE à distance.

Enseignements « Projet numérique » et « Géopolitique de la francophonie ».

Suivi et évaluation des travaux étudiants.

Enseignement du français langue étrangère pour étudiants étrangers et ERASMUS.

Chargée de cours en Master 2 Didactique du français langue étrangère ou seconde et éducation interculturelle : « Les outils du formateur », « Les TIC pour l'enseignement des langues étrangères ».

Chargée de cours en Licence 2 LLCE et Lettres Modernes : « Techniques d'expression française ».

Accompagnement de l'équipe pédagogique dans le processus de labellisation TIC des enseignements du CUEFA.

Jury DUEF – Jury DELF-DALF.

Projet européen Babelweb.Pro.

Recherches didactiques et conceptions pédagogiques.



Formatrice de formateurs
Experte associée – CIEP
Juillet 2012

Formatrice de formateurs – FOAD
FIPF
2010

Responsable multimédia
Formatrice de formateurs
CAVILAM – Alliance française
Vichy
Janvier 2007 – Septembre 2011

Chargée de projets pédagogiques multimédia
TV5MONDE
Décembre 2006 – Février 2007

Lectrice
Romanistik
Université de Salzburg, Autriche
2004 – 2006

Chef de projet e-learning
Ambassade de France en Autriche
Service de coopération et d'action culturelle
2005

Coordinatrice pédagogique
Chargée de développement
Ambassade de France en Autriche
Service de coopération et d'action culturelle
2003 – 2005

Enseignante
Ministère de l'Éducation autrichien
2001 – 2002/2003 – 2004

Lectrice
Formatrice
Université d'Oulu, Finlande
2000 – 2001

Chargée de développement
Enseignante
CCI – Tarbes et Lourdes
1999

Chargée de mission pour le développement
Institut Catholique de Toulouse
1997 – 1998

Formatrice de formateurs
Centres de langue, Instituts Français
1996 – 2023

Enseignante
Établissements scolaires et universitaires, Hongrie
1995 – 1997

Formation de formateurs (utilisation des TIC et du TNI pour l'enseignement ; préparation au Passeport Internet Multimédia).
Université d'été – BELC 2012.

Conception d'un module de formation à distance et en ligne pour formateurs : « Didactisation de documents authentiques ».

Gestion et suivi de projets (bilatéraux, institutionnels, européens).
Coordination d'équipes pédagogiques et de conception.
Conception de matériel et de contenus pédagogiques, d'activités pédagogiques pour TNI et pour l'apprentissage en autonomie et à distance du français langue étrangère, en coopération avec les partenaires du CAVILAM (MAEE, CIEP, TV5MONDE, OIF...)
Administration et gestion du site pédagogique et de la plateforme de formation.
Création du centre de ressources.
Formations de formateurs en didactique du FLE, innovation pédagogique et à l'utilisation des outils TIC.

Conception d'exercices autocorrectifs pour le site pédagogique de TV5Monde.
(<https://apprendre.tv5monde.com>)

Enseignement du français langue étrangère pour étudiants romanistes et non romanistes.
Cours-FLE – Mise en place et gestion d'une plateforme de formation en ligne.
Création de modules, gestion de la plateforme, suivi des apprenants.
JEF - Le journal des étudiants de français.
Journal en ligne des étudiants du département des Études Romanes.
Création, administration, suivi.

Tandeo
Conception et gestion d'un projet de formation de formateurs en ligne pour assistants de français.
Conception et gestion du projet, choix des outils, formation et suivi des formateurs de formateurs.

CIPEF
Centre d'informations pédagogiques pour l'enseignement du français de Linz.
Conception et gestion du projet, mise en œuvre, développement, coordination.
Encadrement et accompagnement de l'équipe pédagogique.
Veille documentaire et pédagogique.
Création de matériel pour l'enseignement du français.
Conception et gestion du site Internet.

Enseignement du français langue étrangère.

Enseignement du français langue étrangère.
Encadrement d'enseignants stagiaires.
Création d'une sitographie pour l'apprentissage en autonomie et le soutien à l'apprentissage (exercices autocorrectifs, parcours dirigés, enquêtes, aventures).

Analyse des actions de Français Langue Étrangère des Centres d'Étude des Langues.
Projet de développement du secteur de Français Langue Étrangère et des centres de ressources.

Enseignement du français langue étrangère.
Gestion administrative.
Conception du projet de développement de l'Institut Universitaire de Langue et de Cultures Françaises de la Faculté libre des Lettres.

Missions de formations de formateurs et d'enseignement.
Afrique du Sud, Allemagne, Autriche, Belgique, Chine, Espagne, France, Grèce, Italie, Macédoine du Nord, Roumanie, Tunisie.

Enseignement du français langue étrangère.



2026

Guide d'activités IA pour la méthode Les Globes-trotteurs, Éditions Maison des langues

Intelligence artificielle générative en classe de FLE, comment les intégrer dans les séquences pédagogiques, Webinaire, Institut français du Japon – Éditions Maison des langues

Les pédagogies actives en enseignement des langues : apprendre en agissant, Éditions Maison des langues – scolaire.

Apprendre avec mon amie l'IA en classe de langues, Éditions Maison des langues – scolaire.

Enseigner en section bilingue au Pérou, université d'été du réseau des Alliances Françaises du Pérou, Lima, Pérou

Un apprentissage des langues engageant et actif grâce au numérique et à l'IA, Webinaire, Pädagogische Hochschule Tirol, Innsbruck, Autriche

Les pédagogies actives, une expérience à vivre, conférence, université d'hiver de l'association des professeurs de français de Serbie, Belgrade, Serbie.

De l'info à la création : un magazine multimédia francophone, université d'hiver de l'association des professeurs de français de Serbie, Belgrade, Serbie.

Une fresque francophone pour agir en français, université d'hiver de l'association des professeurs de français de Serbie, Belgrade, Serbie.

2025

Expertise France, co-coordination du projet Parle, Volet conception des parcours hybrides pour l'amélioration des compétences langagières en français et en arabe des enseignants du primaire et du secondaire en Tunisie.

FLE et DNL : coopérer pour renforcer l'enseignement bilingue dans une approche plurilingue, congrès de l'association lituanienne des professeurs de français, Vilnius, Lituanie

Mon amie l'IA, ma (parfois)surprenante alliée en classe, Rencontres FLE, Éditions Maison des langues.

Devenir un colibri pédagogique : pratiques actives et outils malins pour des cours vivants. XVI^e Journée FLE, Castille y Léon, EMDL.

Mettre la classe en mouvement : des chansons pour agir et interagir, JIPF 2025, Institut français d'Autriche

FLE et DNL : coopérer pour renforcer l'enseignement bilingue, Formation régionale Asie du Sud-Est, Ambassade de France en Corée du Sud

Adapter l'approche actionnelle au public des jeunes et des adolescents, EMDL-Groupement FLE

Mon amie l'IA... à la découverte de la Francophonie, Congrès national des professeurs de français d'Espagne- EMDL, Santiago de Compostella, Espagne.

Mon amie l'IA en classe de FLE pour pratiquer, créer, motiver, Webinaire Éditions Maison des langues.
https://youtu.be/vPCT6TePMYQ?si=Gv4vZQ_ieOWJZYjO

Enseigner le français en filières technologiques et vocationnelles en Roumanie, (formation hybride), OIF-CREFECO, Deva, Roumanie.

Une chasse au trésor pour découvrir les jeunes francophones, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Vienne, Autriche.

Voyager avec les jeunes francophones et mon amie l'IA, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Vienne, Autriche.

Cinéfête 2026, dossier pédagogique pour « Nina et le secret du hérisson », Institut français d'Allemagne.

Articuler FLE et DNL : pratiques interdisciplinaires pour un enseignement bilingue innovant, Congrès international FIPF, Besançon.

L'intelligence artificielle en classe de FLE : outil d'autonomie et d'interaction dans une approche actionnelle, Congrès international FIPF, Besançon.

FLE et IA générative : transformer un outil suspect en allié pour libérer la pédagogie et favoriser la créativité, Webinaire, Réseau Alliances françaises du Brésil – Éditions Maison des langues

Guide d'activités IA pour les manuels Défi Actuel 1 et 2, Éditions Maison des langues

La lecture 4.0 ou la lecture réinventée, moteur d'un apprentissage actif, Conférence internationale, Association roumaine des professeurs de Roumanie, Bacău, Roumanie.

Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce, session 2, OIF-CREFECO, formation régionale, à distance.

Des outils pour des apprenants actifs, Autonome Hochschule Ostbelgien, Eupen.

2024

Intégrer le numérique en cours de FLE, (formation hybride), OIF-CREFECO, Botoșani, Roumanie.

Varié les activités pour attendre les acquis de l'apprentissage visés, Association des professeurs de français de Lituanie, Institut français de Lituanie, Vilnius.

Mettre en place un projet pédagogiques pour développer les compétences et ancrer les acquis, Association des professeurs de français de Lituanie, Institut français de Lituanie, Vilnius.

Développer des stratégies pour préparer au DELF, Webinaire Éditions Maison des langues,
<https://youtu.be/dosCRJskq8?si=CsfKOW4D2P7vmy9I>.

Enseigner la grammaire autrement pour dynamiser la classe de FLE en Asie-Pacifique, OIF-CREFAP, Vientiane, Laos.

Développer ses compétences en tant qu'enseignant(e)s de français précoce, OIF-CREFECO, formation régionale, à distance.

Communiquer en français grâce à l'IA, Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire de Grèce, APF.

Université d'été des bénévoles FLE, association Intergroupe Marcel Pagnol, Montélimar, France.

Agir et interagir en français grâce à l'IA, Webinaire, Association Portugaise des Professeurs de Français, Éditions Maison des langues.

Renforcer les pratiques des enseignant(e)s en FLE et DNL dans un dispositif d'enseignement bilingue, OIF-CREFECO, Université d'été de Struga, Macédoine du Nord.

Prix des lycéens allemands, dossier pédagogique pour « Né pour partir, récit de Mamadou, migrant mineur de Guinée », A. Begag, M. Sow, 2023, Éditions Milan, Institut français d'Allemagne.

Éco-FLE : intégrer la conscience environnementale en classe de FLE – ressources, activités et projets pédagogiques, Webinaire Institut français d'Allemagne, <https://youtu.be/7eoz1xXulyc?feature=shared>.

Donnez des Clés efficaces à vos apprenants pour préparer le DELF, Webinaire Éditions Maison des langues, https://youtu.be/_ngyipN_R2Y.



2023

Enrichir les apprentissages avec le numérique, Atelier Actif Distanciel, isabellebarriere.eu.

Intégrer le numérique en cours de FLE, (formation hybride), OIF-CREFECO, Sibiu, Roumanie.

Exploiter une vidéo pour varier les documents en classe : une démarche à toute épreuve, Institut français de Lettonie, Riga, Lettonie.

Impliquer les apprenants pour donner du sens aux apprentissages, Institut français de Lettonie, Riga, Lettonie.

Intégrer la Francophonie en classe par la vidéo, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Innsbruck, Autriche.

Créer un magazine multimédia pour ouvrir la classe sur la Francophonie, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Innsbruck, Autriche.

Impliquer ses apprenants pour être Prêt-à-parler, Webinaire Éditions Maison des langues, https://youtu.be/NB_p7II-M0g.

Créer un journal multimédia pour ouvrir la classe sur le monde, Rencontre FLE Éditions Maison des langues, Madrid, Espagne.

2022

Intégrer le numérique en cours de FLE, (formation hybride), OIF-CREFECO, Constanța, Roumanie.

Construire une unité didactique en FLE, OIF-CREFECO, Skopje, Macédoine du Nord.

La classe puzzle, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Salzburg, Autriche.

Un cours à distance dynamique, Congrès de l'Association des Professeurs de Français en Autriche, Salzburg, Autriche.

Formation pour les formateurs bénévoles FLE, Plateforme Talents Migrants, Laval, France.

2006-2019

D'un enseignement unidirectionnel à un apprentissage pluridimensionnel, 3^e Congrès européen FIPF, 2019, Athènes, Grèce.

Un *smartphone* en classe, si on dépassait les interdits ?, 2^e Congrès international Méthodal, 2018, Thessalonique, Grèce.

Du téléphone à Internet, faire entrer le quotidien virtuel dans la classe, 2014, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Comment réussir ses études universitaires en français avec un DELF ?, Journées CLE International, 2013, Paris, France.

Quels parcours pour quels objectifs ?, Table ronde, Journées CLE International, 2013, Paris, France.

Des ressources pour créer des activités pédagogiques, France Langue, 2012, Nice, Bordeaux, France.

TIC, Internet et Web2.0 en classe, French in Normandy, 2012, Rouen, France.

Quelle formation TIC pour les enseignants ?, Forum pédagogique des centres de FLE, 2011, Paris, France.

TIC, Internet et Web2.0 en classe, 2011, Eupen, Belgique.

Comment vraiment communiquer en langues étrangères à distance avec le Web2.0 ?, Communication, Academic eLearning Forum 2010, Paris, France.

TNI : usages et pratiques, Rencontres FLE Difusión, 2010, Barcelone, Espagne.

Le TBI, un tableau à plusieurs dimensions, Journées Hachette FLE, 2010, Paris, France.

Quelles répercussions le TBI et les supports numériques peuvent-ils avoir sur la manière d'enseigner, en France et à l'international ?, Table ronde, Journées Hachette FLE, 2010, Paris, France.

Utilisation pédagogique d'un TBI, Alliance française, 2010, Lyon, France.

Utilisation pédagogique du laboratoire de langues, Centre National de Formation des Formateurs en Éducation, 2009, Carthage, Tunisie.

Créer et gérer un centre d'auto-apprentissage, Alliance française, 2008, Shanghai, Chine.

Le multimédia en classe, Université du Cap, 2008, Le Cap, Afrique du Sud.

Tuteurs en Formation à distance, 2008, Oviedo, Espagne.

Tâches, Internet et perspective actionnelle. Communication, colloque international FIPF, 2007, Sèvres, France.

Voyage en Francophonie, formation des professeurs de français du Bade-Wurtemberg, 2006, Calw, Allemagne.



ACTIVITES BÉNÉVOLES

Association des professeurs de français d'Autriche (APFA)	Membre
Intergroupe Marcel-Pagnol Montélimar 2024 – 2025	Appui à la coordination pédagogique Enseignement du FLE Formation des bénévoles
Médiathèque-Ludothèque Montsûrs 2021 – 2022	Accueil (accueil et orientation des lecteurs, gestion des inscriptions). Gestion des ouvrages (remise en rayons, préparation des emprunts, vérification des retours).
ALSIC http://alsic.revues.org/ 2016 – 2025	Secrétariat de rédaction Revue Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication.
MÉTHODAL OpenLab http://methodal.net 2016 – 2020	Membre Laboratoire ouvert, interuniversitaire et interdisciplinaire pour la recherche en Méthodologie de l'enseignement/apprentissage des langues. Comité d'organisation des Congrès internationaux MÉTHODAL (2016 ; 2018). Atelier Méthodal 2018 : « Un <i>smartphone</i> en classe ? Et si on dépassait les interdits ? ». Comité de direction éditoriale et secrétariat de rédaction du numéro 3 de la Revue.
Gallika.net http://www.gallika.net 2006 – 2024	Auteure Site pour les enseignants de français en Grèce.
Édufle http://www.edufle.net 2001 – 2010	Co-administratrice – Auteure Site coopératif du français langue étrangère. Administration, veille pédagogique, suivi des auteurs, publications.

FORMATION INITIALE

Master 2 professionnel Politiques Linguistiques, Technologies Éducatives et Didactique des Langues Étrangères
1998 – 2000 (mention *Assez Bien*), Université du Maine (72).

Maîtrise de Français Langue Étrangère
1994 – 1995 (mentions *Très Bien et Bien*), Université de Pau et des Pays de l'Adour (64).

Licence de Lettres Modernes mention Français Langue Étrangère
1993 – 1994 (mentions *Bien, Assez Bien*), Université de Pau et des Pays de l'Adour (64).

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Habilitation examinateur-correcteur DELF-DALF
Février 2024 Niveaux A1-A2-B1-B2-C1.

Enseigner à l'université
Septembre 2020 Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique (GIIP) du réseau de l'Université du Québec (Canada).

J'enseigne à distance (JAD)
Août 2020 Niveaux préscolaire/primaire – secondaire – collégial/supérieur – Université TÉLUQ (Canada).

Diplôme Universitaire Chef de projet Apprentissage et Formation en Ligne (CAFEL) (Niveau Master 1)
2005 (mention *Bien*), Le Préau (CCIP) – Université Paris X (75).

Relecteur-correcteur
2001 - 2002 Centre d'écriture et de communication, Paris.

DOMAINES DE COMPÉTENCES

Ingénierie de formation.
Ingénierie pédagogique.
Accompagnement pédagogique des enseignants.
FOAD.
TICE et multimédia.
Didactique et enseignement du français langue étrangère.
Relecture-correction éditoriale.

COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES

Conception, mise en œuvre, gestion et analyse de projets.
Conception, mise en œuvre, gestion et analyse de formations.
Conception et analyse d'activités pédagogiques.
Gestion et accompagnement d'équipe.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Anglais (niveau européen B1-B2).
Allemand (niveau européen B1).
Italien (compréhension : niveau européen A2-B1).
Espagnol (compréhension : niveau européen A2-B1).

COMPÉTENCES NUÉRIQUES

Suites bureautiques Microsoft Office et LibreOffice.
Outils d'intelligence artificielle générative
Plateformes de formation à distance (LMS) : *Moodle, Chamilo*.
CMS : *Joomla, SPIP, Wordpress*.
Logiciels auteurs FOAD, Chaînes éditoriales (*Scenari*), Exerciseurs (*H5P, HotPotatoes, Netquiz, Didapage...*).
Traitement de l'image, traitement du son.



PUBLICATIONS

Ouvrages

- Tendances B1, livre du professeur, M.-L. Parizet, J. Girardet, I.Barrière, CLE International, France, 2017.
- Tendances A2, livre du professeur, M.-L. Parizet, J. Girardet, I.Barrière, CLE International, France, 2016.
- Tendances A1, livre du professeur, M.-L. Parizet, J. Girardet, I.Barrière, CLE International, France, 2016.
- abc DALF C1, C2, I. Barrière, M. – L. Parizet, CLE International, France, 2015.
- Les TICE, des outils pour la classe, I. Barrière, H. Emile, F. Gella, PUG, 2011, France.
- Tandeo : formation à distance des assistants de langue française en Autriche, in « eLearning in der sprachenbezogenen Lehre », coll., Verlag Peter Lang, 2008, Autriche.

Articles

Plus de 80 ressources pédagogiques et articles publiés depuis 2003 dans des revues professionnelles et sur des plateformes pédagogiques.

Tous les articles mentionnés ci-dessous sont consultables à partir d'isabellebarriere.eu.

Sélection des dernières publications :

- À la découverte de la francophonie, activité pédagogique, mars 2026
- De l'exercice de manipulation à la tâche actionnelle, mars 2026
- La classe puzzle : coopérer pour apprendre, février 2026
- Les « nudges » dans l'apprentissage : de petits coups de pouce pour de grands effets, février 2026
- Une fresque francophone pour agir en français, janvier 2026
- L'interdisciplinarité en FLE : une clé pour apprendre autrement, novembre 2025
- Systématiser autrement : faire vivre la grammaire et le lexique en FLE, octobre 2025

